

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №86 «Электроник»
города Набережные Челны Республики Татарстан



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребёнка -
детский сад № 86 «Электроник»
Давлетшина Г.Р.

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 86 «Электроник»
«30» августа 2021 г. № 115

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
«Центр развития ребенка –
детский сад № 86 «Электроник»
от «30» августа 2021 г. протокол №1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад №86 «Электроник»
на 2021-2026 гг.

**Содержание
Программы развития**

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2026 г.г.	4
3.	Информационная справка об учреждении	7
4.	Анализ деятельности МБДОУ	10
5.	Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №86 «Электроник»	12
6.	Концепция и стратегия развития МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №86 «Электроник»	15
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	17
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	21
9.	Оценка результативности инновационной деятельности	22
10	Список литературы	26

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №86 «Электроник» (далее – ДОО) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы дошкольного образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОО и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и

всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование дошкольного образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

2. Паспорт Программы развития на 2021-2026г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №86 «Электроник»» на 2021-2026 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания»

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления» • Методические рекомендации к организации общественного питания населения МР 2.3.6 0233-21 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 2 марта 2021 года • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685.21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды» • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав ДОУ • Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №86 «Электроник»
--	---

Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №86 «Электроник» Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации

	<p>профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Основные функции Программы	<p>-определяет стратегию развития детского сада;</p> <p>-выделяет приоритетные направления работы;</p> <p>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2020-2024 гг.	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего

	<p>образовательного пространства.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2025уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования 4.Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>

Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
--	---

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №86 «Электроник»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»
Год основания ДОУ	1984
Юридический адрес	423810, Республики Татарстан, город Набережные Челны, проспект им. Вахитова, дом 6А
Телефон	8(8552) 59-83-00
Электронная почта	sad086@mail.ru
Фамилия, имя, отчество заведующего	Давлетшина Гульнара Рашитовна
Старший воспитатель	Цыганова Асия Габдулловна

Устав	22.09.2017.
Лицензия	Лицензия с приложением от 06.07.2015 г. регистрационный номер 6804 серия 16Л01 № 0002672
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей ДОУ.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	<p>Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №86 «Электроник»</p> <p>Федерального уровня: "Мир открытий" (под ред. Л.Г.Петеросон, И.В.Лыкова).</p> <p>Регионального уровня: «Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы/Р.К.Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;</p>
Дополнительные образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> • Программа дополнительного образования «Обучаем игре в шахматы» • Программа дополнительного образования «Тестопластика» • Программа дополнительного образования «Веселый дельфин» • Программа дополнительного образования «Грамотейка» • Программа дополнительного образования «Волшебный песок» • Программа дополнительного образования «Белая ладья»
Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны • Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём • Недели здоровья • Спортивные семейные праздники • Экологические Акции
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций Имеется, спортивный участок, 12 детских площадок с малыми формами, цветники, огород.

<p>Модель (количество структурных подразделений, дополнительных помещений, работы общий)</p> <p>МДОУ групп, режим</p>	<p>Проектная мощность детского сада – 13 групп Фактическая мощность — 12 групп В дошкольном учреждении функционирует 12 групп Из них (на 2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> -2-ая ранняя группа- 1 группа - 1-я младшая группа- 2 группы - 2-я младшая группа - 3 группы - средняя группа - 3 группы - старшая группа – 1 группа - подготовительная группа - 2 группы <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты; • Физкультурный зал; • Бассейн • Кабинет татарского языка • Кабинет педагога-психолога • Кабинеты ДПОУ • Музыкальный зал; • Медицинский кабинет, процедурный кабинет; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная <p>Общий режим работы: с 6.00. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
<p>Детский сад решает следующие задачи:</p>	<p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
<p>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – речевого развития; – физического развития, – психического развития; – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
<p>Детский сад использует</p>	<p>Блоки:</p>

комплексный подход в организации педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)
--	--

4. Анализ деятельности МБДОУ

1.1. Анализ кадрового обеспечения

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий ДОУ: Давлетшина Г.Р. – стаж административной работы 3 года, педагогической работы – 25 лет.

Численность педагогических работников ДОУ составляет 7 человек, из них 20 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог – психолог, 1 воспитатель (по обучению детей татарскому языку), 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по плаванию.

Укомплектованность кадрами на начало 2021 – 2022 учебный год:

Должность	Количество штатных единиц в штатном расписании	Количество работников в должности с учетом внутренних и внешних совместителей	Вакансия (ед)
Старший воспитатель	1	1	нет
Педагог - психолог	1	1	нет
Воспитатель	20	20	нет
Музыкальный руководитель	2	2	нет
Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)	1	1	нет
Инструктор по физической культуре	1	1	нет
Инструктор по	1	1	нет

физической культуре			
итого	27	27	нет

Согласно данным таблицы № 2 укомплектованность кадрами на начало учебного года составляет 100%.

Курсы повышения квалификации

Важное направление работы с кадрами – организация повышения квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования, имеется план – график повышения квалификации руководящих и педагогических работников в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования. За 3 года курсы повышения квалификации прошли все педагоги.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2020 - 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с планом-перспективой образовательных услуг НГПУ, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к педагогу в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

Коллектив педагогов принимает участие в конкурсах профессионального мастерства:

Ф.И.О педагога	название конкурса	организаторы конкурса	результат	Уровень
Лапшина Н.Е.	"Пестрый саквяж"	Союз "Торгово промышленная палата г.Набережные Челны РТ; МАУ доп образования ДЮОЦ №14	диплом 3 место	Региональный
Мингазова И.П.	"Пестрый саквяж"	Союз "Торгово промышленная палата г.Набережные Челны РТ МАУ доп образования ДЮОЦ №14	диплом участника	Региональный
Никитина И.В.	"Пестрый саквяж"	Союз "Торгово промышленная палата г.Набережные Челны РТ; МАУ доп.образования "ДЮОЦ№14"	Диплом 3 место	Региональный
Сабирова АК	Успешные образовательные практики в детском саду	МКУ"УОИкЕМР", МБДОУ "Детский сад №24"Росинка"	диплом 1 место	Региональный
Харисова РТ	Успешные образовательные практики в детском саду	МКУ"УОИкЕМР", МБДОУ "Детский сад №24"Росинка"	диплом 2 место	Региональный
Ахмадянова НМ	Успешные образовательные практики в детском саду	МКУ"УОИкЕМР", МБДОУ "Детский сад №24"Росинка"	диплом 2 место	Региональный

Яковлева ТМ	Успешные образовательные практики в детском саду	МКУ"УОИкЕМР", МБДОУ "Детский сад №24"Росинка"	диплом 2 место	Региональный
Никитина ИВ	Успешные образовательные практики в детском саду	МКУ"УОИкЕМР", МБДОУ "Детский сад №24"Росинка"	диплом 2 место	Региональный
Кидисюк ЛА	Успешные образовательные практики в детском саду	МКУ"УОИкЕМР", МБДОУ "Детский сад №24"Росинка"	сертификат участника	Региональный
Лапшина Н.Е	Успешные образовательные практики в детском саду	МКУ"УОИкЕМР", МБДОУ "Детский сад №24"Росинка"	сертификат участника	Региональный
Мингазова И.П.	Успешные образовательные практики в детском саду	МКУ"УОИкЕМР", МБДОУ "Детский сад №24"Росинка"	Диплом 3 место	Региональный
Мингазова Г.З,	Успешные образовательные практики в детском саду	МКУ"УОИкЕМР", МБДОУ "Детский сад №24"Росинка"	сертификат участника	Региональный
Мингазова Э.Н.	Успешные образовательные практики в детском саду	МКУ"УОИкЕМР", МБДОУ "Детский сад №24"Росинка"	сертификат участника	Региональный
Гимадиева ГЗ	Творчество искусство мастерство	НИГАОУО "КФУ", МАУДО "ГДТДиМ№1"	диплом 2 место	Республиканский
Харисова РТ	Творчество искусство мастерство	НИГАОУО "КФУ", МАУДО "ГДТДиМ№1"	участник	Республиканский
Нагаева ГК	Успешные образовательные практики в детском саду	МКУ"УОИкЕМР", МБДОУ "Детский сад №24"Росинка"	диплом 2 место	Региональный
Ахмадянова НМ	Психологическая служба в образовании	МБУ "ИМЦ"	участник	Городской
Гимадиева гЗ	Конкурс авторских лэпбуков "Занимательная книга"	УО исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ	грамота 2 место	Региональный
Мингазова ГЗ	Конкурс авторских лэпбуков "Занимательная книга"	УО исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ	Грамота 2 место	Региональный
Мингазова ЭН	Конкурс авторских лэпбуков "Занимательная книга"	УО исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ	Грамота 2 место	Региональный
Харисова РТ	Конкурс авторских лэпбуков "Занимательная книга"	УО исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ	Грамота 2 место	Региональный

Сабирова А.К.	Конкурс методических разработок "Кладовая развлечений"	МБУ «ИМЦ»	участник	Муниципальный
Никитина И.В.	Конкурс методических разработок "Кладовая развлечений"	МБУ «ИМЦ»	участник	Муниципальный
Лапшина Н.Е.	Конкурс методических разработок "Кладовая развлечений"	МБУ «ИМЦ»	участник	Муниципальный
Мингазова И.П.	Конкурс методических разработок "Кладовая развлечений"	МБУ «ИМЦ»	участник	муниципальный15
Гисвайн В.Д	Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Моя педагогическая инициатива": "Дидактические игры и пособия в образовательной деятельности в ДОО"	ФГБНУ "ИХОиК РАО" АНО ЦРиО	Диплом 2 степени	Всероссийский
Гисвайн В.Д	"Социализация, воспитание, образование детей и молодежи".	АНО "Восток-Запад".	Диплом 3 степени.	Всероссийский
Мингазова ГЗ	Конкурс методических разработок "Кладовая развлечений"	МБУ «ИМЦ»	участник	Городской
Валиуллина ИР	Конкурс методических разработок "Кладовая развлечений"	МБУ «ИМЦ»	участник	Городской
Лапшина НЕ	Конкурс методических разработок "Кладовая развлечений"	МБУ «ИМЦ»	участник	Городской
Никитина И.В.	Конкурс "Моя любимая игрушка"	Республиканский педагогический центр "Тат-конкурс"	Диплом 2 степени	Республиканский
Спирькова НН	конкурс профмастерства "Быстрее, выше, сильнее!"	МБУ "ИМЦ"	Диплом 2 степени	Городской

Изучение, обобщение, распространение и создание передового опыта – одна из главных функций методической службы дошкольного образовательного учреждения. Изучение, обобщение педагогического опыта предлагает воспитателю использовать новые подходы в работе с детьми. В то же время он пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства. Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только сам результат, но и методы, приёмы, при помощи которых результат достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении опыта в работу.

В ДОУ существует три основные формы обобщения опыта: открытый показ, рассказ, описание. Организуя открытый показ, ставится несколько целей: пропаганда опыта; обучение педагогов методам и приемам работы с детьми, презентация инновационных приёмов работы с дошкольниками и т.д. До начала просмотра рассказывается о системе работы педагога и предлагаются вопросы, на которые следует обратить особое внимание. Рассказ используется при выступлениях на педсоветах, консультациях и других формах методической работы. Лучший опыт педагога, представляется в форме доклада на конференции или статьи в периодической печати. Описание – это более высокий аналитический уровень обобщения опыта. Здесь более целостно и системно раскрываются истоки и путь становления опыта. Распространение передового опыта осуществляется в ДОУ в виде: выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала; коллективного просмотра; творческого отчета, в процессе которого проходит показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций); мастер класса (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях); представления материалов в методическом кабинете (конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры); представление материалов в периодической печати, сборниках научных статей и т.д. Дополнительным источником развития педагогов являются посещения методических объединений. Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования, этапы проработки психолого - педагогической литературы, практические выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами. 70% педагогов имеют квалификационные категории: из них 20% высшей, 50% первой категории. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Проблемы: в прошедшем году нет публикаций авторских программ и методических пособий, не достаточно активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, не все педагоги (имеющие категории) печатались в сборниках.

Перспектива:

- продолжать работу по созданию условий для аттестации, самообразованию
- педагогам обобщать свой опыт работы через участие в семинарах различного уровня, распространять через печатные издания, участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах

Основу организации образовательного процесса составлял комплексно – тематический принцип, также в работе с дошкольниками успешно использовались инновационные игровые и проектные технологии, создание проектов, исследований и многое другое. Приоритетным направлением работы ДОУ является развитие познавательно – речевых способностей дошкольника. Работа педагогического коллектива направлена на эффективное решение задач приоритетного направления ДОУ, через организацию образовательного процесса с дошкольниками: познавательные занятия, проекты, опытно – экспериментальную деятельность, поисково– познавательную деятельность, дополнительных образовательных услуг: «Читай-ка», «Шахматы», «Баскетбол», «Логоритмика», «Умка», «Маленькие умники». В группах созданы условия для различных видов деятельности с учётом возможностей и интересов детей. Детям

интересно в группе, они играют и общаются, а все педагоги обеспечивают индивидуальное личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка.

На 2020 – 2021 учебный год педагогическим коллективом были запланированы следующие задачи:

1. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
2. Повысить эффективность работы с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений и технического творчества посредством конструктивно-модельной деятельности.
3. Способствовать формированию общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине и как следствие успешной подготовки к обучению в школе, через использование современных образовательных технологий и методик по развитию речевых навыков дошкольников.

В течение учебного года, до апреля месяца включительно, в детском саду велась планомерная систематическая работа, способствующая реализации вышеуказанных задач.

1 задача

Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Большое внимание в ДОУ было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Педагогом-психологом была организована работа по «Программе по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения», рецензия НИСПТР 2015 г. Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Педагогом-психологом проводилась большая разъяснительная работа с родителями по вопросам успешной адаптации. Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм. Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация в 2020-2021 году носила среднюю степень адаптации:

Степень адаптации	2018-2019(40)	2019-2020(61)	2020-2021 (48)
легкая	10	15	36
средняя	30	46	12
тяжелая	-	-	-

Таким образом, адаптация проходит успешно. Залогом успешной адаптации является тесное сотрудничество педагога-психолога, воспитателей и родителей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

С родителями была проведена следующая профилактическая работа

-Родительский всеобуч: «Адаптация детей к детскому саду»

-Выступление на родительских собраниях: «Как помочь ребенку в период адаптации», «Кризис трех лет»;

Консультация для родителей: «Вернисаж детских капризов»

Семинар-практикум «Почему необходимо сенсорное развитие в раннем возрасте? »

-Индивидуальные консультации по результатам обследования познавательного развития детей младшего возраста;

-Индивидуальные консультации по запросу;

-Памятки

Для реализации данной задачи с педагогами была проведена следующая профилактическая работа:

- Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду»

- Консультация «Сенсорное развитие в младшем возрасте»;

В детском саду были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в детском саду созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;

- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным оборудованием;

- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

В возрастных группах создана развивающая среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель подобрана с учетом роста и санитарно – гигиенических требований, продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненные своими руками.

Педагоги ДОУ постарались создать условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В системе физического воспитания использовали следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, проводили спортивные праздники и развлечения. Опыт работы в данном направлении представили на городском семинаре-практикуме «Современные методы и технологии оздоровления в условиях ДОУ», а также на других мероприятиях различного уровня:

Мониторинг физической готовности детей за 2020-2021 учебный год

Показатели	Начало года(200 детей)	Конец года(207 детей)
------------	------------------------	-----------------------

Готовые	136-68%	171-82,6%
Условно-готовые	62-31%	35-16,9%
Не готовые	2-1%	1-0,5%

Мониторинг физического развития детей за 3 года

критерии	2018-2019гг(173)	2019-2020гг(192)	2020-2021гг(207)
готов	156-90,2%	170-88,5%	171-82,6%
условно готов	17-9,8%	22-11,5%	35-16,9%
не готов	-	-	1-0,5%

Результаты мониторинга достижений воспитанников по плаванию за 2020-21 учебный год

	высокий	средний	низкий
октябрь 2020 г	46-38%	57-48%	17-14%
апрель 2021 г	85-73 %	32 ч. = 27 %	-

Физкультурно-оздоровительная работа, осуществляемая инструктором по плаванию, инструктором по физической культуре проведена в соответствии с годовым планом. Воспитанники принимали участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Победе в Великой Отечественной Войне в рамках «Детской спартакиады», заняли 2 место.

Оздоровительная работа ведется согласно «Плану оздоровительных мероприятий». В детском саду педагогами соблюдается режим дня, имеется отработанная система закаливающих процедур, ведется лечебно профилактическая работа: фитотерапия, фитонцидотерапия, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутка на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, точечный массаж. По плану проводятся медосмотры, консультации педиатра. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, лук. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами, педиатром, мониторинг физической подготовленности детей на начало учебного года. Введены дополнительные услуги «Баскетбол», «Дельфинчик».

Вывод: таким образом, работа по охране и укреплению здоровья детей была направлена на эффективность и качество проведения организованной образовательной деятельности и двигательную активность в повседневной жизни и совместно с семьёй. Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание психологически комфортной, благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, использование приёмов релаксации с включением их в режим дня, что способствует созданию в группах комфортных, психолого-педагогических условий, а так же сохранению и укреплению здоровья детей и их эмоционального благополучия. Отмечается: снижение заболеваемости детей на 0,6% по сравнению с прошлым годом, посещаемость

		ивное								эстетическое			
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы	выс	35	70	32	64	26	52	32	64	27	54	31	62
	сред	13	26	14	28	20	40	16	32	20	40	16	32
	низ	2	4	4	8	4	8	2	4	3	6	3	6
Старшие группы	выс	58	74	53	68	49	63	56	72	52	67	53	68
	сред	20	26	25	32	29	37	22	28	26	33	25	32
	низ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовительные группы	выс	56	85	50	76	39	59	48	73	41	62	47	71
	сред	10	15	16	24	27	41	18	27	25	38	19	29
	низ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по саду	выс	149	77	135	70	114	59	136	70	120	62	131	67
	сред	43	22	55	28	76	39	56	29	71	37	60	31
	низ	2	1	4	2	4	2	2	1	3	1	3	2

Из года в год прослеживается стабильность результатов: высокий уровень усвоения программного материала -67%, средний уровень-31%, низкий уровень- 2%. Уровень усвоения программного материала по ДОУ на конец учебного года соответствует уровню актуального развития детей, составляет 98% . Высокие результаты показали воспитанники подготовительных групп – 76% , 68% старшие группы, средние группы 39%. На среднем уровне самые высокие результаты в младших группах-57%. Низкие результаты даны младшими и средними группами. Каждый ребёнок развивается в своём темпе, недопустимо искусственное подтягивание детей к высокому уровню освоения программы. Задача детского сада – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой; обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

В рамках выполнения муниципального задания и годовой задачи «Речевое развитие» был разработан план работы по ОО «Речевое развитие» и проведены :

- Деловая игра «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»
- Практикум «Логопедическое ассорти»
- Мастер-класс «Влияние фольклора на речевое развитие дошкольника»
- Мастер-класс “Развитие речевого творчества в играх-драматизациях”
- Семинар “Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста”
- Педагогическая неделя “Речевое развитие в условиях ДОУ”
- Педсовет « Педагогические технологии развития речи детей дошкольного возраста»
- Выставка “Раздаточный материал по развитию речи”
- Практикум для воспитателей «Учимся составлять синквейн»

Вывод:

Таким образом, деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную

социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий.

В группах созданы условия для реализации игровой, познавательной, художественно – эстетической, проектной деятельности, разработаны многофункциональные дидактические ширмы. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметно – пространственной среды в группах. Группы оснащены Центрами: природы, театра, экспериментирования, сюжетно – ролевых игр и т.д. Таким образом, воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне. Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса ДОУ: стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий, комплексный подход к использованию основных и дополнительных программ, планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической диагностики. Однако, несмотря на положительные моменты в детском саду имеются проблемы.

Проблема: результаты мониторинга показывают, что самые низкие показатели высокого (59%) и среднего (39%) уровней усвоения программного материала в образовательной области «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности. В этой связи развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей младшего дошкольного возраста.

Перспектива:

педагогическим коллективом было принято решение :

- способствовать развитию всех компонентов устной речи, речевой самостоятельности детей через приобщение их к чтению и основам театральной культуры.
- *привлекать родителей* к вопросу и проблеме *речевого развития* детей в современных условиях

3 задача: Способствовать формированию общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине и как следствие успешной подготовки к обучению в школе, через использование современных образовательных технологий и методик по развитию речевых навыков дошкольников.

Для реализации данной задачи была проведена следующая работа:

- **Педагогический совет:** «Педагогические технологии развития речи детей дошкольного возраста»
- Тематический контроль: «Развитие связной речи дошкольников через ознакомление с родным краем»
- Презентация опыта: «Формирование речевых навыков у детей младшего возраста»
- Педагогические проекты «Современные технологии речевого развития», «Развитие всех компонентов речи через использование дидактических игр», «Речевое развитие на занятиях по физической культуре»
- Мастер-класс «Влияние музыки на речевое развитие детей»

- **Семинар –практикум «Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста»**
- **Семинар: «Туган телне өйрәнү алымнары»**
- **Неделя педагогического мастерства: «Развитие связной речи через ознакомление с родным краем»**
- **Выставка «Раздаточный материал по развитию речи». Карточек по развитию речи**
- **Консультации в папку для родителей (во все группы) «Логопедические подсказки»**

Составлены карточки по разделам «Развитие речи

Вывод: Педагогами ДОУ ведется работа по созданию языковой среды по обучению детей татарскому языку. По результатам обучения прослеживается положительная динамика. Планомерная, систематическая работа с детьми, педагогами способствовала овладению детьми татарским языком на высоком и среднем уровне, без низких результатов, способствовала увеличению интереса у детей к татарскому языку. Дети владеют лексическим минимумом слов в рамках своего возрастного периода. Дети подготовительной группы умеют самостоятельно задавать вопросы, отвечают на вопросы взрослого, играют в сюжетные игры, составляют диалоги по заданной ситуации, знают повелительные глаголы.

Уровень знаний стабильно повышается, дети заинтересованы изучением татарского языка, успешно усваивают программный материал. Навыки связной речи, грамматический строй и звуковая культура речи у детей находятся на должном уровне. Словарный минимум по УМК соответствует возрасту, могут употреблять активные слова в ситуативных, подвижных, дидактических играх. В доступной игровой форме дети легко освоили материал, свои знания продемонстрировали родителям на утренниках. Обучение языку по УМК предполагает создание языковой среды в режимных моментах – во время прогулок, игр. При этом активно в процессе были задействованы и родители, и воспитатели.

Проблема. В детском саду имеются вновь пришедшие русскоязычные педагоги, которые еще не успели изучить лексический минимум своей возрастной группы.

Перспективы: использовать разнообразные игры по закреплению лексики УМК во время режимных моментов. Проводить консультации для педагогов, открытые просмотры ООД на основе УМК «Татарча сөйләшәбез», обучение русскоязычных и татароязычных педагогов татарскому, родному языку, анкетирование, тестирование.

В ДОУ ведется целенаправленная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. В начале учебного года было проведено анкетирование с вновь пришедшими татароязычными родителями, а в течение года со всеми родителями в средних, старших, подготовительных группах. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинства родителей удовлетворяет работа воспитателя по обучению детей татарскому языку, что их ребенку нравится занятия по татарскому языку. Дети рассказывают о занятиях дома, играют с родителями дидактические игры: «Бу нәрсә?», «Нинди?», «Ничә?», «Нәрсә юк?», «Нәрсә бар?» и т.д., повторяя татарские слова и выражения. Убедительно говорили, что им интересно изучать татарский язык вместе со своим ребенком по проектам УМК «Говорим по – татарски». Таким образом, по результатам анкетирования видно, что работа ведется, прослеживается взаимосвязь между родителями и воспитателями по обучению детей татарского языка. Были проведены следующие консультации и беседы с родителями по обучению детей татарскому и

родному языку: “Бармак уеннары аша сөйләм телен үстөрү”, “Балалар белән серле уеннар уйныйк”, “Использование УМК “Татарча сөйләшәбез” по обучению детей татарскому языку 4-7 лет”, “Алты яшьлек балаларның психологик үзенчәлекләре”, “Балагыз мәктәпкә бара”, “Польза изучения татарского языка в детском саду”, “Значение народной педагогики в дошкольном воспитании”, “Яшь буынны тәрбияләүдә халык фольклорының әһәмияте”, “Изучаем татарский язык с помощью игр”. Родители оказывали содействие во время проведения праздников и при участии одаренных детей на городских конкурсах: “ М.Джалиль - герой поэт», “Джалиловские чтение”, “Родной язык-моё богатство” .

Обучая детей государственным языкам, воспитатели решают важную задачу воспитания любви, бережного отношения, уважения и интереса к родному краю. Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Рабочей группой детского сада будет разработана программа воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Перспектива:

- продолжать работу по привлечению родителей к изучению, закреплению татарского (родного) языка, используя интерактивные методы; ежемесячно обновлять консультационный материал
- использовать разнообразные игры по закреплению лексики УМК во время режимных моментов; проводить консультации для педагогов, открытые просмотр ООД на основе УМК «Татарча сөйләшәбез»; ознакомление вновь пришедших русскоязычных и татароязычных педагогов с методикой обучения детей татарскому, родному языку; анкетирование, тестирование.
- Способствовать усвоению у дошкольников нравственных норм сознания и поведения, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения

5. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №86 «Электроник»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки) . Участие в	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического

		научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Теремок»	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			

<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением авторской программы Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p> <p>Наличие оборудованного спортивного зала.</p> <p>Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий.</p> <p>Чередование активных видов деятельности.</p> <p>Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.</p> <p>Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
---	--	---	--

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ

<p>1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программ 	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов,</p>	
--	--	--	--

<p>кружковой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системы приобщения детей к истокам народной культуры • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса 	<p>различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	
6. Работа с родителями			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости и предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

6.

Концепция и стратегия развития МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №86 «Электроник»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью,

готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- поддержка способных и одаренных детей.

- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)

- укрепление материально–технической базы ДОО.

- оптимизация кадровой политики

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для

достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования,			

консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2026	Заведующий, заместитель старший воспитатель, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, заместитель старший
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, заместитель старший
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Заведующий, заместитель старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заведующий, заместитель старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности		Заведующий, заместитель старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ. Оптимизация		Заведующий, заместитель старший

	индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		Заведующий, заместитель старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2026	Заведующий, заместители заведующего по ХР, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ХР, старший

	ДО и направлениями инновационной деятельности		воспитатель
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2026	Заведующий, заместители заведующего по ХР, старший воспитатель, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2024	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2026	Старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со	2021-2026	Заведующий, старший

	взрослыми и детьми		воспитатель. рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ детского сада №27 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2026	старший воспитатель, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель,

			педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно–образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший воспитатель педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечениесемьи в образовательный процесс	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОО.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ

9. Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none">- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;-примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);-приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);-результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;-отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;-формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;-максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на	5-8

	позиции субъектов	
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования

(уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);

- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация,

интеграция, индивидуализация;

- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное

программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);

- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие					

	современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла:					

образовательного пространства	активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла:					

	снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях					

10. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено
подпись и печатью

42 (Сорок два) листов

Заведующий
МБДОУ № 86 _____ Давлетшина Г.Р.

